

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Министерство науки, высшего образования и инноваций  
Кыргызской Республики  
Межгосударственная образовательная организация высшего  
образования  
Кыргызско-Российский Славянский университет  
им. первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина**



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор Института мировых цивилизаций и языков  
**Т.С. Сулайманова**  
**«28» февраля 2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР  
Перевод и переводоведение**

**Направленность: «Перевод переводоведение»**

**(китайский язык)**

**Квалификация: специалист**

**Форма обучения: очная**

**Бишкек 2025**

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1. Нормативные документы

1.1 Конституции Российской Федерации;

1.2 Конституции Кыргызской Республики;

1.3 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.4 Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

1.5 Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30.04.2003 г. №92.

1.6 Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);

1.7 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;

1.8 Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р);

1.9 Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

1.10 План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. N 2570-р);

1.11 Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях, направленные письмом Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № ВК-262/09;

1.12 Указ Президента Кыргызской Республики от 31 октября 2018 года УП № 221 О Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы;

1.13 Постановление Правительства Кыргызской Республики от 4 мая 2021 года № 200 «Об утверждении Программы развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы»;

1.14 Закон КР от 31 июля 2009 года № 256 " Об основах государственной молодежной политики";

1.15 Постановление Правительства Кыргызской Республики от 18 октября 2019 года № 562 «Об утверждении Концепции молодежной политики на 2020-2030 годы»;

1.16 Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования РФ;

1.17 Нормативно-методические документы Министерства образования и науки КР;

1.18 Устав ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет;

1.19 Локальные нормативные акты Кыргызско-Российского Славянского университета.

## **2. Область применения программы**

Образовательное и социокультурное пространство КРСУ, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

## **3. Цель программы**

Определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы КРСУ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды.

## **4. Задачи программы**

- определение основных направлений воспитательной работы;
- систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся.

## **5. Сроки реализации программы**

Разрабатывается на период реализации образовательной программы.

## **6. Ожидаемые результаты**

- привлечение к воспитательной работе в Университете заинтересованных субъектов университетского сообщества;
- формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;
- развития двустороннего сотрудничества и повышение роль молодежи в формировании устойчивых гуманитарных связей между Кыргызской Республикой и Российской Федерацией;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;
- развитие традиций корпоративной культуры Университета;
- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

## **II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Целью воспитательной работы в КРСУ является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Задачи:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций КРСУ, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам обучающихся.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

Ожидаемые результаты реализации целей и задач:

- увеличение числа молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повышение научной, творческой, инновационной, предпринимательской, волонтерской, спортивной активности обучающихся;
- формирование высокой академической корпоративной культуры.

Условия для достижения целей:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного КРСУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций, обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / вне учебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

### **III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КРСУ**

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданское воспитание обучающихся.
2. Патриотическое воспитание обучающихся.
3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.
4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
5. Экологическое воспитание обучающихся.
6. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся.
7. Культурно-творческое воспитание обучающихся.
8. Научно-образовательное воспитание обучающихся.

**Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КРСУ:**

1. Проектная деятельность.
2. Волонтерская (добровольческая) деятельность.
3. Научно-исследовательская деятельность.
4. Деятельность органов студенческого самоуправления.
5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.
6. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.
7. Студенческое международное сотрудничество.
8. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

### **IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Группы методов воспитания:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.
3. Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.
4. Методы самовоспитания: рефлексия, самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и т.д.
5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы; анализ результатов общественно полезной деятельности; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы воспитательной деятельности:

- Познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.
- Интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.
- Досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры.
- Управление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

## V. МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

| № п/п | Дисциплина                   | Направление воспитательной работы   | Форма контроля  | Компетенции |
|-------|------------------------------|---|-----------------|-------------|
| 1.    | Основы критического мышления | Гражданско-патриотическое воспитание<br>Духовно-нравственное воспитание обучающихся | зачет с оценкой | УК-1, УК-2  |
| 2.    | Физическая культура и спорт  | 2 Гражданско-патриотическое воспитание<br>Физическое воспитание и формирование      | зачет с оценкой | УК-3, УК-7  |

|    |                                |  |                 |      |
|----|--------------------------------|--|-----------------|------|
|    |                                | здорового образа жизни   |                 |      |
| 3. | Русский язык                   | Духовно-нравственное воспитание обучающихся<br>Культурно-творческое воспитание обучающихся   | зачет с оценкой | УК-4 |
| 4. | Кыргызский язык и литература   | Духовно-нравственное воспитание обучающихся<br>Культурно-творческое воспитание обучающихся   | экзамен         | УК-4 |
| 5. | Философия                      | Гражданско-патриотическое воспитание<br>Духовно-нравственное воспитание обучающихся  | экзамен         | УК-5 |
| 6. | История России                 | Гражданско-патриотическое воспитание<br>Духовно-нравственное воспитание обучающихся<br>Культурно-творческое воспитание обучающихся | экзамен         | УК-5 |
| 7. | История Кыргызстана            | Гражданско-патриотическое воспитание<br>Духовно-нравственное воспитание обучающихся<br>Культурно-творческое воспитание обучающихся | экзамен         | УК-5 |
| 8. | Безопасность жизнедеятельности | Правовое воспитание обучающихся<br>Физическое воспитание и формирование  | зачет с оценкой | УК-8 |

|     |  |  |                 |       |
|-----|--|--|-----------------|-------|
|     |  | здорового образа жизни<br>Экологическое воспитание обучающихся   |                 |       |
| 9.  | Общая экономика  | Бизнес-ориентирующее воспитание обучающихся<br>Экологическое воспитание обучающихся                                    | зачет с оценкой | УК-9  |
| 10. | Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания | Гражданско-патриотическое воспитание<br>Правовое воспитание обучающихся<br>Духовно-нравственное воспитание обучающихся | зачет с оценкой | УК-10 |

Формами аттестации являются:

- аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом, и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

## VI. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование).
2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование).
3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
5. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 182 с.

6. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль).